



Pré-Atelier de leadership
Compte rendu
9 juin 2008
Biosphère, Île St Hélène, Montréal

Participants (voir fichier joint pour liste complète)

Lyna Sylvain - Bas St-Laurent
Amélie Benoit - Québec
Amy-Valérie Olivier - Estrie
Sophie Tessier - Montréal
Sonia Lefebvre - Montréal
Éric Richard - Montréal
Rachel Paquette - Outaouais
Renée Bolduc - Côte-Nord
Marise Jean-Jean - Gaspésie
Caroline Simard - Laval
Sophie Galais - Laurentides
Geneviève Audet - Montérégie
Huguette Thibault - Montérégie

Pablo Desfossés - Centre du Québec
Véronique Nolet - Provincial
Francine Panneton - Provincial
Roselyne Clément - Provincial
Daniel Lachance - Provincial
Thérèse Baribeau – Comité organisateur
Lynn Delisle – comité organisateur
Catherine Dumouchel – comité organisateur
Marylène Ferguson – comité organisateur
Lori Palamo – comité organisateur
Jacqueline Romano-Toramanian – comité organisateur
Nathalie Piedboeuf – comité organisateur

Compte rendu

8h30 Mot de bienvenue – Thérèse

Marylène : remerciements CA l'AQPERE – CVRB Nathalie
Renforcer les capacités en ERE au Québec

Nathalie

Tour de table-présentation

Présentation du comité organisateur

Présentation de l'horaire

But et objectifs de la rencontre : faire réseauter l'ERE au Québec suite à EECOM en 2006

9h00 LA PÉDAGOGIE DE L'ESPOIR – présentée par Thérèse

Idée venue de 2003 suite à une conférence d'EECOM. L'idée de la pédagogie de l'espoir vient du désespoir des enfants face à la dégradation de l'environnement. Que pourrait être une pédagogie de l'espoir face à l'environnement ? Anxiété des enfants face aux problèmes environnementaux. Une vision personnelle de comment aborder les problématiques environnementales.

Contexte de la pédagogie de l'espoir :

- Médiatisation très importante
- Gravité aiguë
- Enjeux environnementaux nombreux

Exemple : algues bleues, changements climatiques, événements météo

Impact de la médiatisation :

Sentiment d'insécurité, de désespoir - Négation

Réflexion

Comment se fait-il que les jeunes soient si inquiets ?

Les adultes transmettent leur stress

La responsabilité des adultes va au-delà de leur propre désespoir

Responsabilité de ne pas léguer le désespoir

Que fait-on?

Résilience : capacité de rebondir, de croître ou d'apprendre lorsque confronté à une situation perçue comme défi

Attributs de la résilience :

- Perception de contrôle sur la situation
- Souplesse
- Ouverture vers le futur
- Attitudes pro-sociales
- Capacité à donner un sens à l'expérience

Un environnement favorable :

- Clarté de communication
- Ouverture pour l'expression des émotions
- Résolution de problème en collaboration
- Favorise recours à ressources externes

LA PÉDAGOGIE DE L'ESPOIR

Espoir : fait d'espérer, d'attendre avec confiance la réalisation de qqc de favorable

L'ESPOIR, ÇA S'APPREND, ÇA SE TRANSMET

- L'espoir permet de se fixer des buts
- De se protéger dans le futur de faire des plans

ÉLÉMENTS DE L'ESPOIR

- Les composantes de l'espoir
- Confiance
- L'avenir
- Une issue favorable
- J'ai confiance que dans l'avenir je vais réussir

Les conséquences de la pédagogie de l'espoir : la résilience

- Présence de conséquences positives inattendues
- Croissance de l'individu
- Amélioration des habiletés de résolutions de problèmes
- Perception d'un meilleur sentiment de contrôle (Je suis capable de réagir)

DEVOIR DES ADULTES ET DES ÉDUCATEURS

- Tamponner les émotions des enfants
- Traduire les situations difficiles
- Les mettre en action (espoir créateur)

Le déficit nature

- Les enfants bougent de moins en moins et restent de plus en plus à l'intérieur

- Impact : problème de santé
- Les amener dehors et redécouvrir leur place en nature
- Mouvements pour reconnecter les enfants avec le milieu naturel

Jouer dehors

- Effets particuliers des expériences de contact avec le milieu naturel
- Rythme cardiaque ralenti
- Diminution de la pression
- Effet positif sur la santé

Facteurs d'Engagements des jeunes

- Meilleure estime de soi
- Croissance personnelle
- Contacts sociaux
- Inédit
- Utile

DES EXEMPLES DE PROJETS

Surveillance écologique et action

J'Adopte un cours d'eau

Projet de résolution de problèmes

Une pilule pour l'environnement : les produits pharmaceutiques et d'hygiène

Mouille grouille : Les milieux humides et l'érosion

Des messages d'Espoir à échanger

Tous les petits gestes comptent!

J'ai commencé à agir Voici ce que j'ai fait

Des approches très puissantes d'apprentissages expérientiel en ERE

- La reconstruction de sa communauté
- La réflexion
- Les histoires à succès
- Les cérémonies et rituels
- L'éducation au futur
- La résolution de problèmes locaux
- L'Accomplissement d'une action environnementale
- Le solo et les approches sensorielles (sentir la nature)
- L'art et le théâtre
- L'activisme et la mobilisation

Développement de projet commun ayant à cœur le développement de compétences transversales. Aller au cœur du projet et sortir du cadre d'étude.

- Projet AVEC à LAVAL – AQPERE-FAQDD-CREDD
- Revitalisation de la cours d'école \ Genre de certification
- EVB dans le Nord avec les CRIS : certification ayant un apport énorme sur la communauté autant que sur l'école, les jeunes et les profs.

SENS : 3 sens en éducation

Sentir (ce que veulent les jeunes), direction, signification (ce que les profs veulent donner)

9h45 IDENTIFICATION DES BESOINS LIÉS AU DÉVELOPPEMENT À LA CAPACITÉ EN ERE AU NIVEAU RÉGIONAL ET AU NIVEAU PROVINCIAL - Nathalie:

Arbre de l'ERE

1. Dynamiser
 - Suivi avancement, coordination régionale
 - Organisation vers un plan d'action
 - Outiller pour mieux mobiliser
 - Comment dynamiser la communauté ?
 - Mobilisation – personnes
 - Mobiliser administrateurs - bénévoles pour les rendre actifs et impliqués concrètement
 - Rejoindre nouveaux intervenants – public : compréhension mobilisation
 - Construire un plan d'action en ERE
 - Construire un plan d'action durable en ERE au collégial
 - Apprendre à planifier une action et à travailler ensemble
 - Projets structurants et objectifs
2. Communication
 - Faire circuler l'information entre les acteurs
 - Comment favoriser la diffusion de nos savoirs, projets, ressources
 - Comment favoriser la synergie dans notre communauté ?
 - Faire connaître les besoins et contraintes... les enseignants aux acteurs impliqués en ERE
 - Diffuser les actions pédagogiques en ERE au collégial
 - Gestion de l'information
 - Regrouper pour informer
 - Formation pour motiver différents intervenants (stratégies de communication)
 - Outils de communication
 - Faire circuler l'information entre les acteurs
3. Réflexion
 - Comment influencer les politiques ?
 - Concilier formations et réflexions vs quotidien et actions
 - Besoin de créer ... développer...
 - Compréhension et sensibilité aux divers niveaux ou types d'intervenants
 - Évaluation
 - Formation accessible pour acteurs en ERE
4. Ressources
 - \$\$\$\$\$
 - Ressources et main d'œuvre
 - Identifier les acteurs \$\$\$ en ERE
 - Développer partenariat avec entreprises privées
5. Réseautage
 - Réseautage actif et constructif mettre les forces en réseau
 - Lien entre régions
 - Partage d'expériences liées à l'engagement et à l'action

- Rejoindre la clientèle
- Partage infos compétences, avancement
- Besoins de cohésion, de congruence
- Comment bâtir des partenariats
- Partage d'expérience
- Comment favoriser des échanges à long terme avec la communauté, le milieu corporatif et les élus
- Permettre à tous de connaître les acteurs en ERE
- Comment favoriser le réseautage entre les réseaux conservations et éducation ?
- Lien avec le territoire
- Réseautage – outils - subventions

10h30 **PRÉSENTATION DU CONCEPT DE L'ATELIER DE LEADERSHIP** Catherine Expérience de la Nlle-Écosse

Conférence vs Atelier de leadership (voir CR-Nlle-Écosse)

Plan d'action par équipe. Différents plans d'action selon l'avancement des équipes

Chaque équipe produit et s'engage envers son propre plan d'action.

AVANT L'ATELIER :

- Pré-atelier
- Recrutement des équipes
- Questionnaire
 - Clarifier les buts pour l'atelier
 - Identifier les contributions et gains collectifs et individuels
 - Identifier les termes émergents
 - Élaborer l'atelier en fonction de ces données
- Atelier en ligne

DURANT L'ATELIER :

40 % de planification par équipe

22.5% d'échange entre équipes

20% de présentation en plénière

17.5% de perfectionnement professionnel

1. Organisation et présentation des équipes
2. Session de planification en équipe : buts et objectifs, défis , possibilités
3. Équipes présentation d'affiches des buts et discussion en relation avec les défis
4. Ateliers de perfectionnement (2 séries de 3 ateliers) avec représentation des équipes dans tous les ateliers
5. Session de planification 2 : apprentissages, objectifs, assistance – travail avec personnes-ressources
6. Échanges entre équipes ou entre pairs dans l'équipe
7. Bilan des progrès
8. Évaluation

RÉSULTATS

- Structurer nos idées
- Travailler ensemble

- Transformer nos idées en action
- Mettre en œuvre notre plan d'action
- Maintenir des liens et réseaux

ÉQUIPE QUÉBEC

PLAN D'ACTION : Engagement des régions

11h30 **IDENTIFICATION DES RÉSULTATS POTENTIELS** - Lynn

- Communications
 - Contact avec personnes ressource dans le cadre de l'atelier
 - Maîtrise des outils de communication
 - Banque de données d'outils
 - Processus – Plan de communications – Messages, messagers, destinataires
 - Approche thématique pour les communications
 - Identifier les alliés potentiels dans le milieu des communications et les alimenter
 - Établir de partenariats
 - Diffuser les histoires à succès
 - Faire connaître les besoins et contraintes des enseignants aux intervenants en ERE
- Comment partager en région ? Plan de communication mobilisateur
- Approche complémentaire
- Réseautage
- Réseau collégial
- Identifier les gens qui font de l'ERE
- Favoriser la communication entre les étudiants, administrateurs, professeurs
- Favoriser la communication entre les acteurs d'un réseau
- Communications des projets au sein des réseaux – comment les mettre en valeur et les adapter
 - Problématique sur les territoires défavorisés

13h00 **APPORTS ET GAINS LIÉS À UN ATELIER DE LEADERSHIP** - Jacqueline

AM

Processus de réflexion sur le développement des capacités des acteurs en ERE

Chaque plan d'action correspond aux objectifs des équipes

L'équipe décide sa manière de travailler

PM

Développement d'une clinique de leadership

JACQUELINE

- Expérience vécue d'un atelier de leadership
- Travail avec les autres provinces : apprendre des autres avec humilité (pas tous dans son petit cocon)
- Apprendre à se connaître
- Faire des partenariats

13h45 **REGARD VERS L'AVENIR-CARTOGRAPHIE DES RÉSEAUX** - Thérèse

Montréal	Régions Ressources	Autour de Mtl	Québec\Outaouais
OBNL		Association OBNL	OBNL
Milieu Scolaire	Institutions (CPE, Écoles, Chaire)	Éducation	
Musée	Lieux d'interprétation	Centre d'interprétation Sépaq, Musées	Culture
Organismes communautaires	Organismes communautaires	Citoyens, bénévoles	
Gouvernement	Paliers gouvernementaux	Municipal	Gouvernemental (Env. Canada, MDDEP, MRNF, GRC, Conseil des Cris, députés) Villes, municipalités, MRC
Corporatif	Entreprises privées	Entreprises privées	Privé
Associations			
Syndicat			Mouvement syndical (CSQ, FTQ, CSN, AFAQ)
Fondations			
EVB-AVEC			
Réseau international			
	Famille Communauté	Secteur agroalimentaire	
		Médias	

Où est la santé!!

15h30 DÉFIS ET OBSTABLES

- Formation des équipes
- Essayer d'impliquer un élu
- Disponibilité des personnes (durée, période)
- Financement, déplacement \$
- Temps
- Engagement des participants
- Tout au long du processus, suivi, stabilité
- Lieu inspirant, accessible
- Garder l'équilibre
- Efficacité pour l'équipe

- Chacun y trouve son compte
- Passer de l'appropriation personnelle – vers l'organisme
- Animation corsée et créative
- Pérennité
- Conciliation travail-famille
- Définir le thème ou l'approche
- Personnes-ressources facilement accessibles

ARRIMAGE DES ÉQUIPES

- Approche régionale

LOGISTIQUE

Date : Fin octobre 2009

Où : Mont Ste-Anne

Duchesnay

Le Baluchon – St-Jean-de-Mata