



**Au-delà de l’histoire et des définitions, le vrai problème et la vraie solution : éduquer, mais pas n’importe comment...**

Il existe une continuité historique de la réflexion sur les buts généraux d’une éducation visant à rééquilibrer la relation entre l’être humain et la planète. Sans les banaliser, nous souhaitons ainsi surmonter les débats parfois déchirants et souvent stériles qui ont cours en milieu éducatif entre éducation à l’environnement, au développement durable, à l’écocitoyenneté, etc., et guider plutôt la discussion vers les enjeux véritables de ces « éducations à... » En effet, l’éducation est toujours convoquée lorsque la société éprouve des problèmes, comme ceux liés au réchauffement climatique par exemple. Mais, en quoi l’éducation peut-elle vraiment contribuer à la résolution de ces problèmes?

Nous tentons d’apporter des éléments de réponse à cette question. Nous décrivons d’abord comment quelques principes généraux d’éducation se traduisent spécifiquement dans le domaine de l’éducation à l’écocitoyenneté : l’importance de bien cerner l’objet d’apprentissage, le rôle de médiation de l’enseignant, la liberté de l’apprenant, les exigences de l’évaluation, etc. Par la suite, nous illustrons les enjeux éducatifs à partir de quelques activités concrètes. Le questionnement que nous suscitons sur ces activités permet d’en ressortir les possibilités et les limites. Nous tirons finalement quelques conclusions sur le rôle de l’éducation, conclusions qui sont soumises au débat suivant la présentation.

*Marc Boutet*  
*Professeur*  
*Faculté de l’éducation*  
*Université de Sherbrooke*  
[marc.boutet@courrier.usherb.ca](mailto:marc.boutet@courrier.usherb.ca)